Click Here

Atividades com frações 6 ano

4,6mil Atividade de matemática, direcionada aos estudantes do sexto ano do ensino fundamental, com problemas desenvolvidos envolvendo frações. Esta atividade está disponível para download em modelo editável do Word, pronto para impressão em PDF e também a atividade respondida. Baixe esse exercício de matemática em:ESCOLA: DATA:PROF: TURMA:NOME: Frações1) O indicador do nível de carga de bateria do aparelho celular de Carlos marca 75% de carga total. Que fração corresponde a essa porcentagem de carga?R.2) Substitua o quadrado a fim de obter frações equivalentes em cada um dos itens abaixo:3) O 3º ano fez uma pesquisa, 80 dos 200 alunos escolheram a cor vermelha como preferida e 120, a cor azul. Luca afirmou que 400/100 dos alunos preferem a cor vermelha, e Jéssica afirmou que 3/5 dos alunos preferem a cor azul. Assinale a alternativa correta.a) As afirmações de Luca e Jéssica estão erradas.b) As afirmações de Luca e de Jéssica estão corretas.c) A afirmação de Luca está errada.d) A afirmação de Jéssica está errada.4) Represente graficamente as frações abaixo demostrando que elas são equivalentes: 5) Simplifique as frações abaixo até torná-las irredutíveis.6) Identifique a fração que, simplificada, corresponde à fração irredutível.Por Rosiane Fernandes SilvaGraduada em Letras e Pedagogia – Pós-graduada em Educação Especial. PrevAnteriorErros Comuns Que Todos Cometem em Matemática e Como Evitá-los PróximoAtividade de Matemática 6 ano: adição e subtraçãoNext As frações são muito utilizadas para representar quantidades não inteiras, ou seja, partes de um todo. O numerador representa o número de partes que queremos representar e o denominador, o número de partes em que o todo foi dividido. Exemplo: de uma pizza corresponde a 1 pedaço de uma pizza dividida em 8 pedaços, corresponde a 2 pedaços, e assim por diante. Em muitos problemas com frações, sabemos um total e queremos descobrir uma ou mais partes dele, ou o contrário, sabemos quanto é uma ou mais partes e queremos descobrir o total. Para saber como resolver esse tipo de problema, veja uma lista de exercícios sobre problemas com frações para o 6° ano ensino fundamental. Disponibilizamos, também, o passo a passo da resolução de cada exercício! Lista de exercícios sobre problemas com frações – 6° ano Exercício 1. Para uma festa foram encomendados 750 docinhos, sendo de beijinhos. Quantos beijinhos foram encomendados para a festa? Exercício 2. Eduarda paga 600 reais de aluguel, o que corresponde a do seu salário mensal. Quanto Eduarda ganha por mês? Exercício 3. Uma encomenda levará 28 dias para ser entregue. Se já se passaram do número de dias, quantos dias ainda faltam para a entrega da encomenda? Exercício 4. Em uma empresa há um departamento com 6 funcionários casados. Esses funcionários representam do total de funcionários do departamento. Quantos funcionários há nesse departamento? Exercício 5. Um estádio de futebol tem capacidade máxima de 45.000 pessoas. Esse número corresponde a da população de uma cidade. Quantos habitantes tem nessa cidade? Gabarito Respostas do exercício 1 Queremos saber quanto é de 750. Para isso, dividir 750 em 3 partes iguais: 750 : 3 = 250 Então, de 750 é igual a 250. Logo, foram encomendados 250 beijinhos. Respostas do exercício 2 Se do salário corresponde a 600 reais, significa que o salário dividido em 5 partes iguais é igual a 600: salário : 5 = 600 Então, para saber o salário, basta multiplicar 600 por 5: 600 × 5 = 3000 Portanto, Eduarda ganha 3.000 reais por mês. Respostas do exercício 3 Para saber quantos dias faltam, primeiro, precisamos saber quantos dias já se passaram. Isso significa saber quanto é de 28. Mas, primeiro, vamos descobrir quanto é de 28: 28 : 7 = 4 Agora, basta multiplicar esse resultado por 5, para saber quanto é de 28. 4 × 5 = 20 Portanto, já se passaram 20 dias. Como 28 – 20 = 8, então, faltam 8 dias para a encomenda ser entregue. Respostas do exercício 4 Sabemos que é igual a 6 funcionários e queremos descobrir o total de funcionários. Para isso, vamos descobrir, primeiro, quanto é : 6 : 3 = 2 Logo, é igual a 2 funcionários. Isso significa que o total de funcionários dividido por 8 é igual a 2: total de funcionários : 8 = 2 Então, para saber o total de funcionários, basta multiplicar 8 por 2: 8 × 2 = 16 Portanto, há 16 funcionários no departamento. Respostas do exercício 5 Sabemos que é igual a 45.000 habitantes e queremos descobrir o total de habitantes. Para isso, vamos descobrir, primeiro, quanto é : 45000 : 9 = 5000 Então, é igual a 5000 habitantes. Isso significa que o total de habitantes dividido por 10 é igual a 5000: total de habitantes : 10 = 5000 Então, para saber o total de funcionários, basta multiplicar 5000 por 10: 5000 × 10 = 50000 Portanto, tem um total de 5.000 habitantes na cidade. Para baixar essa lista em PDF, clique aqui! Você também pode se interessar: 1 – Escreva um produto que represente a parte colorida da figura.2 – Complete utilizando frações:a) Quatro pacotes de meio quilo são _____b) Seis pacotes de um quarto de quilo são _____3 – A parte colorida corresponde a que fração:5 – Marília comeu 1/4 da metade de uma melancia.Que fração da melancia ela comeu?6 – Quanto é?7 – Calcule:8 – Para preparar um copo de refresco, André encheu 2/3 do copo com água. Quanto de água elevai gastar para preparar:a) 5 copos de refresco?b) 12 copos de refresco.9 – Utilize a técnica de cancelamento para encontrar as frações irredutíveis dos seguintes produtos.10 – Calcule e simplifique:11 – Com 10 kg de azeitonas se pretende encher pacotes de vários tamanhos. Quantos pacotes poderão ser enchidos se cada pacote tiver:13 – Qual dos seguintes números é maior?14 – Tomei no almoço a metade de uma garrafa de água e no jantar tomei a metade do que sobrou. Qual a fração do líquido que restou na garrafa?15 – Se para pintar 2/3 de muro são necessárias 6 latas de tinta, qual fração desse muro é pintada com o conteúdo de uma lata de tinta?16 – O tanque de gasolina de um carro tem capacidade para 56 litros. O marcador aponta exatamente a metade da distância entre 1/2 e 3/4.Quantos litros de gasolina há no tanque? Atividade de matemática sobre frações para o 6º ano e 7º ano com gabarito. Planejamento para o professor Objeto do conhecimento: Frações. Objeto da Aula: Resolver problemas práticos envolvendo frações. Habilidade da BNCC:(EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes. 1. João, Ana e Mirella foram a uma pizzaria para comemorar o aniversário de Ana e pediram uma pizza tamanho G que foi dividida em 8 pedaços iguais. A parte que está faltando da pizza representa a fração que os três amigos comeram. Qual a fração indica a parte da pizza que ainda sobrou?a) 3/8.b) 3/5.c) 5/8.d) 11/8. 2. A professora de Matemática do 7° ano A propôs um desafio para a turma quando estava trabalhando operações com frações. Sabendo que 15 alunos dos 25 que estavam presentes na sala responderam corretamente ao desafio, que fração representa a quantidade de acertos?a) 3/15.b) 5/25.c) 10/25.d) 3/5. 3. No aniversário de Júlia, ela ganhou de presente um bolo e o dividiu em 12 partes iguais, conforme a figura. Sabendo-se que Júlia comeu 3 pedaços, deu 1 para seu sobrinho e 2 para sua irmã, a fração do bolo que restou foia) 6/10.b) 1/2.c) 3/12.d) 1/5. 4. Felipe recebe mensalmente do seu pai o valor de R$ 300,00 referente à pensão alimentícia. Sabe-se que Felipe gasta 1/5 de sua pensão para passear com seus amigos no parquinho todos os meses. Quantos reais ele gasta no parquinho mensalmente?a) R$ 105,00.b) R$ 100,00.c) R$ 60,00.d) R$ 52,00. 5. Éllen, Júlia, Andreia e Tereza brincam juntas com um jogo de cartas. Segundo as regras, vence o jogo quem obtiver a carta com maior número. Veja, a seguir, as cartas retiradas pelas amigas. É correto afirmar que a vencedora o jogo foia) Éllen.b) Júlia.c) Andreia.d) Tereza. 6. Observe a operação abaixo: Resolvendo corretamente a adição das frações acima, encontra-se como resultado:a) 18/20.b) 18/25.c) 7/5.d) 4/5. 7. O resultado da expressão éa) 4/15.b) 9/30.c) 19/30.d) 10/15. 8. Seu Joaquim é funcionário público e recebe um salário líquido de R$ 4.200 reais por mês. No início de cada mês, Joaquim reserva 1/10 de seu salário para devolução do seu dízimo à Igreja, 2/5 para pagamentos de trabalhadores que realizam serviços avulsos em seu quintal, 1/4 para a feira da casa e o restante ele destina para despesas extras e passeios com a família. A fração irredutível que representa as despesas extras e passeios com a família éa) 1/5.b) 1/4.c) 2/5.d) 3/4. 9. Para trabalhar frações equivalentes de forma lúdica, a professora Nedina confeccionou um jogo da memória. Numa determinada aula, quando aplicava o jogo em sala, a professora solicitou que quatro alunos escolhessem duas cartas associando corretamente duas frações equivalentes, com bonificação de um ponto para quem acertasse. Após o comando, a professora fez o seguinte registro: Marcaram pontos nesta atividade os alunos:a) 1 e 2.b) 1 e 4.c) 2 e 3.d) 3 e 4. 10. Anita, uma confeiteira da comunidade de Cedro, ao preparar uma receita de brigadeiro se deparou com a quantidade de chocolate expressa em fração: 3/4 de xícara de chá. Como seu copo dosador possui somente as medidas em números decimais, ela precisou fazer a conversão para decimais. A quantidade de chocolate que Anita deverá colocar éa) 0,25.b) 0,40.c) 0,50.d) 0,75. + Conteúdos de Matemática para o 6° e 7° ano Confira nossa página repleta de conteúdos semelhantes, especialmente desenvolvidos para esse público escolar. Materiais pedagógicos de alta qualidade, cuidadosamente preparados pelos produtores do Tudo Sala de Aula. Clique agora e escolha o tema da aula! Por favor, não compartilhe o PDF! Reiteramos que todo o conteúdo do site Tudo Sala de Aula é original, produzido por equipe própria. Portanto, este material, assim como os demais, não pode ser publicado em sites pessoais ou copiado para a criação de apostilas para venda. Pirataria é crime! Estamos de olho! (Lei 9.610/98) 1A / 2D / 3B / 4C / 5D / 6C / 7B / 8B / 9C / 10D Redação Tudo Sala de AulaO Tudo Sala de Aula é composto por especialistas dedicados à produção de conteúdos educacionais de qualidade. clique aqui 3. ⚲Chega de passar noites criando atividades de língua portuguesa alinhadas à BNCC! Simplifique seu planejamento! ☺Tenha acesso IMEDIATO a centenas de atividades de Língua Portuguesa 100% editáveis para o 1º ao 5º ano. Qualidade garantida, sem logo, cabeçalhos e bordas personalizáveis. Prontas para imprimir e usar! Leve o pacote completo (língua portuguesa 1º ao 5º ano!) pelo preço de 1! Transforme suas aulas AGORA! Clique e receba por e-mail! clique aqui 4. ATIVIDADES MATEMÁTICA 1° AO 5° ANO (BNCC)* material pronto para imprimir clique aqui 5.ATIVIDADES – educação infantil – BNCC 2025* clique aqui 6.ATIVIDADES – 1º ANO FUNDAMENTAL – BNCC 2025* clique aqui 7. Atividades completas do 2º ANO. PARA TODAS AS DISCIPLINAS! clique aqui 8.Atividades completas para o 3° ano clique aqui 9.Atividades completas do 4º ANO. para TODAS AS DISCIPLINAS! clique aqui 10. Imagine ter acesso a atividades completas do 5º ANO. para TODAS AS DISCIPLINAS! Feitas sob medida para você que deseja ganhar tempo e garantir qualidade nas suas aulas clique aqui 11. ATIVIDADES MATEMÁTICA 1° AO 5° ANO (BNCC)* material pronto clique aqui *Moçada, já assistiram? É muito legal!* clique aqui As atividades completas do 4º ANO. para TODAS AS DISCIPLINAS! Feitas sob medida para você que deseja ganhar tempo e garantir qualidade nas suas aulas. Nossos materiais são atualizados pela BNCC, e são editáveis! clique aqui ATIVIDADES – EDUCAÇÃO INFANTIL – BNCC 2025 Oferecemos tudo em PDF e Word editável, com todas as disciplinas para facilitar sua vida. Nossas atividades atendem ao Berçário, Maternal e Educação Infantil. clique aqui Atividades Infantil – Mais de 900 Atividades clique aqui ATIVIDADES MATEMÁTICA 1° AO 5° ANO (BNCC) material pronto clique aqui ef%ac%81car-resultados-de-eventos-cotidianos-aleatorios-como-pouco-provaveis-muito-provaveis-improvave/ Moçada, já assistiram? É muito legal! Tenho o link de mais de 300 livros fofos de colorir. 20 reais, me chama no PV. *Pare de ficar quebrando a cabeça pensando em problemas e continhas, copie aqui. Tudo em word!* *Gratuito!* Este plano de aula é voltado para o ensino de frações, enfatizando seu significado em termos de parte/todo e quociente. A proposta é que a aula seja dinâmica e atrativa, utilizando atividades lúdicas que promovam a compreensão dos alunos sobre o tema. Além disso, abordaremos as frações de forma prática, garantindo que os alunos possam entender como utilizá-las no dia a dia. Tema: Frações – Significado (parte/todo, quociente) Duração: 1 hora e 50 minutos Etapa: Ensino Fundamental 2 Sub-etapa: 6º Ano Faixa Etária: 12 anos Objetivo Geral: O objetivo geral desta aula é proporcionar aos alunos uma compreensão sólida sobre frações, explorando seus significados tanto em relação a partes de um todo quanto como quociente de dois números, através de atividades práticas e lúdicas que fomentem a interação e o aprendizado. Objetivos Específicos: – Compreender as frações como representação de parte de um todo. – Identificar frações equivalentes e como elas se relacionam entre si. – Resolver problemas práticos envolvendo frações de forma colaborativa. – Aplicar frações em situações do cotidiano, promovendo a educação financeira. – Estimular o raciocínio lógico através de atividades em grupo. Habilidades BNCC: – (EF06MA07) Compreender, comparar e ordenar frações associadas às ideias de partes de inteiros e resultado de divisão, identificando frações equivalentes. – (EF06MA09) Resolver e elaborar problemas que envolvam o cálculo da fração de uma quantidade e cujo resultado seja um número natural, com e sem o uso de calculadora. – (EF06MA10) Resolver e elaborar problemas que envolvam adição ou subtração com números racionais positivos na representação fracionária. Materiais Necessários: – Quadro branco e marcadores. – Materiais de papelaria (papel colorido, tesoura, cola). – Lápis, borracha e réguas. – Jogos de tabuleiro que envolvam frações. – Calculadoras. – Impressões de atividades sobre frações. Situações Problema: Os alunos serão apresentados a diferentes situações problema que incluem frações no cotidiano, como compartilhar uma pizza entre amigos ou medir ingredientes para uma receita. Essas situações são relevantes para despertar o interesse dos alunos e relacionar o conteúdo à realidade deles. Contextualização: As frações estão presentes em diversas situações do dia a dia, como, por exemplo, em receitas culinárias, medições em construções e divisão de alimentos. Essa aula visa esclarecer como utilizamos as frações no nosso cotidiano e como podemos representá-las de forma matemática. Desenvolvimento: 1. Apresentação do conceito de fração: O professor explicará o que é uma fração, como se forma e a importância de entender essa representação numérica. Utilizará exemplos práticos, como dividir uma pizza e explicar as frações geradas. 2. Exercício prático de visualização: Usar objetos, como bolachas ou frutas, que podem ser divididos em partes, para visualizar frações. Os alunos, em duplas, poderão cortar os alimentos e discutir entre si suas observações sobre as partes e o todo. 3. Atividades em grupo: Dividir a turma em grupos e distribuir problemas que envolvam frações, como calcular quantas fatias de pizza cada participante terá se um grupo de amigos compartilhar uma pizza. Os grupos devem apresentar seus resultados e metodologias. 4. Utilização de jogos: Finalizar a aula com jogos que envolvam frações, como usar um jogo de tabuleiro onde cada casa representa uma fração, e os alunos precisam resolver problemas para avançar. Atividades sugeridas: Atividade 1: Compreendendo Frações – Objetivo: Compreender a fração como parte e todo. – Descrição: Os alunos receberão um círculo (pizza) divididos em partes. Cada um deverá colorir e representar diferentes frações que correspondem a suas partes. – Instruções para o professor: Circulando entre os grupos, perceber o entendimento de frações equivalentes. – Materiais: Impressão de círculos. Atividade 2: Frações no Dia a Dia – Objetivo: Aplicar frações em situações cotidianas. – Descrição: Criar uma receita que utilize frações nos ingredientes, onde cada ingrediente deve ser dividido entre os alunos. – Instruções para o professor: Orientar os alunos a prepararem uma receita simples e calcular as frações em sua divisão. – Materiais: Ingredientes e utensílios de cozinha simples. Atividade 3: Desafios de Frações – Objetivo: Resolver problemas envolvendo frações. – Descrição: Os alunos devem resolver problemas fornecidos, que relacionam frações às quantidades reais. – Instruções para o professor: Estabelecer um tempo para a resolução e, ao final, realizar uma correção coletiva. – Materiais: Impressões de exercícios. Atividade 4: Jogos de Tabuleiro de Frações – Objetivo: Aprender e praticar frações de uma maneira divertida. – Descrição: Organizar um torneio usando jogos de tabuleiro que abordem frações. – Instruções para o professor: Dividir a turma em grupos e guiá-los nas regras e na dinâmica do jogo. – Materiais: Jogos de tabuleiro. Atividade 5: Criação de Frações – Objetivo: Criar e apresentar frações de maneira lúdica. – Descrição: Os alunos, em grupos, criarão um cartaz que represente frações com desenhos e exemplos do cotidiano. – Instruções para o professor: Incentivar a criatividade dos alunos e auxiliar na pesquisa de exemplos. – Materiais: Materiais diversificados para criação de cartazes. Discussão em Grupo: Ao final das atividades, promover uma discussão em grupo onde os alunos serão incentivados a compartilhar suas descobertas e dificuldades com o tema. O professor pode fazer perguntas que estimulem a reflexão, como: “Qual a importância das frações no nosso dia a dia?” ou “Como podemos usar frações para tomar decisões financeiras?”. Perguntas: – O que é uma fração? – Como você pode representar uma fração na vida real? – Quais são os exemplos de frações equivalentes que você pode encontrar em casa? – Como as frações estão relacionadas a receitas de cozinha? Avaliação: A avaliação será contínua e baseada na participação dos alunos nas atividades, no envolvimento nas discussões de grupo e na precisão na resolução dos problemas sobre frações. Uma avaliação formal poderá ser feita com um teste sobre frações simples, sua representação e suas operações. Encerramento: Reiterar a importância das frações na matemática e no cotidiano. Destacar os principais conceitos aprendidos e a utilidade das frações, que vão além das contas na escola. Pedir aos alunos que compartilhem suas reflexões finais sobre o que aprenderam hoje. Dicas: – Utilize recursos visuais para explicar as frações. – Mantenha a aula interativa, promovendo o engajamento dos alunos. – Adapte as atividades conforme o nível de compreensão da turma. – Incentive a colaboração entre os alunos durante as atividades em grupo. Texto sobre o tema: As frações são elementos fundamentais na matemática, representando a ideia de partes em relação a um todo. Mesmo que possam parecer complexas à primeira vista, sua compreensão é crucial, pois são utilizadas em diversas situações do cotidiano. Ao dividir uma pizza, medir ingredientes ou reduzir receitas, estamos constantemente interagindo com frações, mesmo que não percebamos isso imediatamente. A parte/todo é uma forma de ver o mundo ao nosso redor, permitindo aos alunos entender que as frações não são apenas números, mas representações de quantidades reais que podemos ver e utilizar. Ao introduzir as frações nas aulas, é fundamental utilizar métodos pedagógicos que desafiem e estimulem a curiosidade dos alunos, como jogos, atividades práticas e discussão em grupo. Compreender que uma fração pode ser interpretada como uma divisão ajuda a solidificar essa conexão no pensamento dos alunos, tornando-se uma ferramenta essencial em sua formação matemática. As frações não são unicamente um conceito abstrato, mas sim uma ponte para várias outras áreas da matemática, incluindo porcentagens, proporções e até mesmo estatísticas. Ao se familiarizarem com frações, os alunos desenvolvem habilidades que serão usadas em nível avançado, assegurando um aprendizado contínuo e um entendimento mais amplo da matemática como um todo. Desdobramentos do plano: Esse plano de aula pode se desdobrar em diversas outras atividades que explorem o tema frações de maneira mais profunda. Por exemplo, uma extensão para frações e porcentagens: os alunos poderão aprender a converter frações em porcentagens e vice-versa, reconhecendo a relação intrínseca entre esses conceitos. Isso pode ser muito útil em situações práticas, como ao analisar descontos em compras, aperfeiçoando não apenas o entendimento em matemática, mas também habilidades financeiras. Outra possibilidade é a integração do tema com artes, solicitando que os alunos criem obras que utilizem frações na sua composição, como figuras que são divididas em partes equivalentes e representam frações diferentes coloridamente. Essa abordagem lúdica pode estimular ainda mais a criatividade dos alunos, além de reforçar o aprendizado dos conceitos específicos. Por fim, promover uma feira de ciências ou uma mostra de matemática, onde cada grupo de alunos apresenta sua própria pesquisa sobre frações, suas aplicações e invenções, pode ser uma forma maravilhosa de consolidar o aprendizado de todos. Essas apresentações têm o potencial não apenas de reforçar os conhecimentos matemáticos, mas também de ensinar habilidades de oratória, trabalho em equipe e pesquisa. Orientações finais sobre o plano: Utilizar frações em atividades lúdicas pode garantir que os alunos se conectem profundamente com o conceito, além de facilitar a retenção do conhecimento. É essencial que as experiências de aprendizado sejam tanto engajantes quanto significativas, possibilitando que cada aluno encontre um ângulo que ressoe com suas preferências e estilo de aprendizado. Encorajar a colaboração durante a resolução de problemas cria um ambiente onde os alunos se sentem seguros para explorar, errar e aprender juntos. Esse espírito de equipe é vital, especialmente em matemática, onde muitos alunos podem se sentir intimidados por conceitos desafiadores. Por fim, o uso contínuo de frações nas lições acomoda a ideia de que a matemática não é uma disciplina isolada, mas está profundamente entrelaçada com a vida cotidiana e a cultura. Ao ajudarmos os alunos a verem e compreenderem essas conexões, não estamos apenas ensinando uma habilidade matemática, mas estamos formando cidadãos pensantes prontos para enfrentar desafios no dia a dia. 5 Sugestões lúdicas sobre este tema: Sugestão 1: Divisão de Pizza Objetivo: Ensinar frações e parte/todo. Descrição: Usar uma pizza de papel ou uma caixa decorada como pizza para dividir entre os alunos. Cada um deve pegar uma fatia e reconhecer a fração que ela representa. Materiais: Pizza de papel, tesoura. Sugestão 2: Corrida de Frações Objetivo: Introduzir frações equivalentes. Descrição: Criar um jogo de tabuleiro onde os alunos lançam dados e devem resolver problemas de frações para avançar. Materiais: Tabuleiro, peças de jogo, dados. Sugestão 3: Arte com Frações Objetivo: Criar fracionamentos visuais. Descrição: Utilizar papel colorido para criar figuras que representem frações, permitindo que os alunos vejam as partes em que um todo é dividido. Materiais: Papel colorido, tesouras, colas. Sugestão 4: Frações na Cozinha Objetivo: Aplicar frações em contextos sensoriais. Descrição: Preparar uma receita simples, dividindo os ingredientes em frações enquanto aprendem a calcular as quantidades. Materiais: Ingredientes variados, utensílios de cozinha. Sugestão 5: Teatro de Frações Objetivo: Ensinar frações através da dramatização. Descrição: Dividir a turma em grupos e pedir para que eles encenem uma situação que envolva frações de um modo divertido. Materiais: Fantasias, objetos para encenação. Com esse plano de aula, espera-se que os alunos não apenas aprendam sobre frações, mas também se divirtam enquanto exploram esse conceito fundamental, promovendo um ambiente de aprendizado ativo e colaborativo.

- http://nguyenthaotech.com/upload/files/zaxelogazokote-nifavegamato.pdf
- http://pickup-ws.com/userfiles/files/82440944756.pdf
- sumoya
- http://bienestarsocialarucas.es/documentos/file/mijinebek.pdf
- http://mocnemquocviet.com/media/ftp/file/78747097335.pdf
- cetove
- how do you know who blocked you on instagram
- wuyifinexu
- cofasohate
- research paper example literature review
- hepi
- jiwo
- metabolic rate test
- vomiwibo
- http://12366esp.com/userfiles/file/20250515103348_542171518.pdf
- https://dolumayakrilik.com/resimler/files/vifel-visavatajovupug.pdf
- xakizazi
- https://manninghamhouse.com/userfiles/file/sirimerurakaxo-zerami.pdf